

ESIOPETUKSEN LUKUVUOSISUUNNITELMA 2026-2027



Esiopetuksen työ- ja loma-ajat kaudella 2026–2027

Päivittäinen esiopetusaika klo 8.30–12.30

SYYSLUKUKAUSI: ma 17.8.2026 – 18.12.2026

- syysloma ma 12.10.2026 – su 18.10.2026
- joululoma la 19.12.2026 – su 10.1.2027

KEVÄTLUKUKAUSI: ma 11.1.2027 – pe 28.5.2027

- talviloma ma 22.2.2027 – su 28.2.2027
- 7.5.2027 ei esiopetusta

Ryhmiin rakenne ja henkilöstömäärä

Päiväkoti	Ryhmä/esioppilaita	Esiopettaja	Henkilö
Hiidenvainio	Mesikämmenet (21)	Sara Jeromaa	2 x VO, 2 x LH
Hiidenvainio	Vemmelsääret (20)	Kirsi Mäkinen	2x VO, 2 x LH
Laukola	Niittyvillat (16)	Camilla Geisor ja Reeta Lehto	2 x VO, 1 x LH
Karhukallio	Kotakarhut (11)	Pauliina Haarre	1 x VO, 1 x LH

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma on tärkeä työkalu, joka ohjaa opetuksen suunnittelua ja toteutusta, varmistaen, että lasten tarpeet ja kiinnostuksen kohteet otetaan huomioon kaikessa toiminnassa. Ryhmäkohtaiset tarkennukset ja painopisteet kirjataan ryhmävasuun.

Toimintakulttuurin kehittämisen tavoitteet ja arvioinnin käytännöt

Toimintakulttuurilla on keskeinen merkitys oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen, lasten osallisuuden, yhdenvertaisuuden ja esiopetuksen kokonaisuuden toteuttamisessa. Toimintakulttuuri vaikuttaa aina lapsen kohtaaman esiopetuksen laatuun. Toimintakulttuuriin sisältyvät esiopetuksen kaikki toiminnot, kuten oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen järjestäminen, pedagogiikan arviointi ja oppimisympäristön turvallisuus.

Toimintakulttuuria arvioidaan ja kehitetään siten, että se tukee esiopetuksen tavoitteiden toteutumista. Kehittämisessä otetaan huomioon, että toimintakulttuuriin vaikuttavista seikoista osa on kirjoitettuja ja tiedostettuja, osa tiedostamattomia ja joskus myös tahattomia. Toimintakulttuuri vaikuttaa sen piirissä oleviin riippumatta siitä, tunnistetaanko sen merkitys ja vaikutukset vai ei. Lasten kanssa työskentelevien aikuisten on tärkeä tiedostaa, että heidän tapansa toimia ja olla vuorovaikutuksessa välittyy mallina lapselle.

Ruskon esiopetuksessa painottuu luonnon ja liikunnan merkitys terveyden ja hyvinvoinnin tukemisessa. Hyvinvointia tuetaan myös puuttumalla kiusaamiseen aktiivisesti. Opetus- ja kasvatustoiminnassa huomioidaan tunteiden tunnistamisen tärkeys ja merkitys. Teetämme joka vuosi kaikille kunnan esiopetusikäisille lapsille yksilöllisesti kyselyn kaverisuhteista ja kiusaamisesta.

Lapsen varhaiskasvatus- / esiopetussuunnitelma tehdään yhteistyössä huoltajien ja lapsen kanssa. Niiden laatimisessa huomioidaan lasten ja huoltajien kokemuksia ja mielipiteitä.

Lasta tulee kuulla ja antaa hänelle mahdollisuus vaikuttaa ryhmän toimintaan, jolloin hän saa kokemuksen osallisuudesta ja oppii vastuuntuntoa ryhmän toimivuudesta. Opetus- ja kasvatustoiminnan periaatteena on toiminnallisen oppimisen korostaminen siten, että lasta kannustetaan kokeilemaan ja yrittämään erilaisissa oppimisympäristöissä erilaisin menetelmin ja välinein.

Toimintakulttuuria arvioidaan yhteistyössä lasten, huoltajien, työyhteisön sekä kollegoiden kanssa. Joka vuosi toteutetaan kysely esiopetustoiminnan sisällöistä lapsille ja huoltajille.

Esiopetuksen oppimisympäristöt

Oppimisympäristöillä tarkoitetaan esiopetuksessa tiloja, paikkoja, välineitä, yhteisöjä ja käytäntöjä, jotka tukevat lasten kehitystä, oppimista ja vuorovaikutusta. Oppimisympäristöt muodostavat pedagogisesti monitahoisia ja joustavia kokonaisuuksia. Ne tarjoavat mahdollisuuksia leikkiin, luoviin ratkaisuihin ja asioiden monipuoliseen tarkasteluun lapsia motivoivia ja toiminnallisia työtapoja käyttäen.

Oppimisympäristöjä kehitetään niin, että ne edistävät vuorovaikutusta ja yhteisöllistä tiedon rakentumista. Yhteisesti sovitut säännöt ja toimintatavat luovat ilmapiiriltään turvallisen ja muita kunnioittavan oppimisympäristön. Monipuoliset oppimisympäristöt tukevat lasten aktiivisuutta, terveen itsetunnon ja sosiaalisten taitojen kehittymistä sekä oppimaan oppimisen taitoja ja tasa-arvoa. Lapset osallistuvat oppimisympäristöjen rakentamiseen. Heidän ideansa ja tuotoksensa näkyvät oppimisympäristöissä. Tämä tukee lasten osallisuutta ja antaa heille onnistumisen kokemuksia sekä vahvistaa vuorovaikutusta vertaisryhmän kanssa inklusiivisten periaatteiden mukaisesti.

Oppimisympäristöinä käytetään ulko- ja sisätiloja, lähiluontoa ja rakennettua ympäristöä. Esiopetuksessa käytetään ja sovelletaan myös tieto- ja viestintäteknologiaa tarkoituksenmukaisella tavalla. Lisäksi hyödynnetään eri yhteistyökumppaneiden, kuten kirjasto-, kulttuuri- ja liikuntatoimen tarjoamia mahdollisuuksia. Lasten omia leikkikaluja, tieto- ja viestintäteknologisia laitteita ja muita välineitä voidaan käyttää huoltajien kanssa sovituilla tavoilla. Tavoitteena on, että oppimisympäristöt muodostavat lapsille kokonaisvaltaisen oppimaiseman ja kannustavat aktiiviseen, yhteisölliseen ja itsenäiseen oppimiseen.

Fyysinen ympäristö (lähiympäristö, käytössä olevat tilat)

- Oppimisympäristöjen kehittäminen lasten mielenkiinnon kohteiden mukaisesti
- Ajanmukaiset lelut, välineet, materiaalit ja laitteet
- Materiaalit ja välineet ovat lasten saatavilla
- Pienryhmätoiminnan kehittäminen yli ryhmärajojen huomioiden lasten kaverisuhteet ja mielenkiinnon kohteet
- Leikkiminen, liikkuminen ja tutkiminen esiopetuksen tiloissa ja lähiympäristössä.
- Lähiluonnon hyödyntäminen oppimisympäristönä

Psyykkinen ympäristö:

- Henkilöstö edistää omalla positiivisella asenteellaan lasten hyvinvointia
- Ilmapiiriin tulee olla kunnioittava ja tasa-arvoa tukeva
- Kannustetaan ja rohkaistaan kehittämään ja rikastuttamaan leikkiä
- Suunnitellaan, arvioidaan ja rakennetaan oppimisympäristöä yhdessä lasten kanssa

Liikunnallinen elämäntapa

Esiopetuksessa tuetaan lasten myönteisen liikuntasuhteen kehittymistä ja liikunnallisen elämäntavan omaksumista. Päivittäinen fyysinen aktiivisuus on osa esiopetuksen arkea. Lapsia kannustetaan liikkumaan monipuolisesti, kokeilemaan erilaisia liikuntamuotoja sekä kokemaan liikunnan iloa, osallisuutta ja onnistumisen elämyksiä.

Tavoitteet

- Vahvistaa lasten motorisia perustaitoja (tasapaino-, liikkumis- ja välineenkäsittelytaidot.
- Lisätä päivittäistä fyysistä aktiivisuutta ja vähentää yhtäjaksoista paikallaanoloa.
- Tukea lasten hyvinvointia, terveyttä ja oppimiskykyä liikunnan avulla.

- Kehittää yhteistyö-, vuorovaikutus- ja tunnetaitoja liikunnallisten toimintojen kautta.
- Edistää luonnossa liikkumista ja kestäväää elämäntapaa.

Toimintatavat

- Päivittäinen ulkoilu ja aktiivinen leikki.
- Ohjatut liikuntahetket sisällä ja ulkona.
- Liikunnalliset oppimisympäristöt ja pedagogiikka, joissa oppimista toteutetaan toiminnallisesti ja liikettä hyödyntäen.
- Metsäretket, lähiluonnossa liikkuminen ja vuodenaikojen mukaisten liikuntamuotojen hyödyntäminen.
- Lasten osallisuuden vahvistaminen liikuntatuokioiden suunnittelussa ja toteutuksessa.
- Yhteistyö huoltajien kanssa lasten liikunnallisen elämäntavan tukemiseksi.

Arviointi

- Havainnoidaan lasten osallistumista, liikunnan iloa ja motoristen taitojen kehittymistä.
- Arvioidaan toimintaympäristön mahdollisuuksia tukea päivittäistä liikkumista.
- Kerätään lasten ja huoltajien näkemyksiä liikunnallisesta toiminnasta ja kehitetään toimintaa saadun palautteen pohjalta.

Yhteistyö

Yhteistyön tavoitteina on, että esiopetus, muu varhaiskasvatus ja perusopetus muodostavat johdonmukaisen, lapsen kasvua ja oppimista tukevan jatkumon. Yhteistyöllä varmistetaan esiopetuksen laatua sekä vahvistetaan lasten ja huoltajien osallisuutta. Yhteistyön tulee olla suunnitelmallista. Yhteistyötä kehitetään ja arvioidaan yhdessä opetuksen järjestäjän johdolla.

Yhteistyö esiopetuksessa ja varhaiskasvatuksessa

Esiopetus toimii samoissa tiloissa varhaiskasvatuksen kanssa. Yhteisiä tapahtumia ja juhlia järjestetään vuoden aikana useita talokohtaisesti. Samoissa tiloissa toimiminen mahdollistaa yhteistyön ja tietojen vaihdon. Tällöin myös viisivuotiaiden tutustuminen esiopetukseen tapahtuu luontevasti yhteisissä

toiminnoissa normaalissa arjessa. Muualla hoidossa olleet viisivuotiaat pääsevät tutustumaan tulevaan esiopetusryhmäänsä ja esiopettajaan keväällä.

Esiopetuksen erityisopetuksesta vastaavat kunnan varhaiskasvatuksen erityisopettajat yhdessä esiopettajan kanssa.

Ruskon kunnan varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen henkilöstölle järjestetään yhteisiä koulutuksia vuosittain ajankohtaista aiheista. Yhteiset koulutukset tukevat koko henkilöstön yhteistä näkemystä ajankohtaisista teemoista ja toimintamalleista.

Yhteistyö perusopetuksen kanssa

Esiopetuksella ja perusopetuksella on yhteinen erityisopettaja, joka tutustuu esioppilaisiin kauden aikana ja on tukena perusopetuksen puolella, kun esioppilas siirtyy ekaluokalle.

Yhteistyötä tehdään perusopetuksen kanssa mm. opiskeluhuollon palaverissa, mahdollisen kummiluokkatoiminnan kautta ja tutustumiskäynneillä, jolloin esioppilas tutustuu tulevaan luokkatilaansa ja mahdollisesti tulevaan opettajaansa.

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö

Huoltajien kanssa käydään päivittäisiä keskusteluja arjen sujumisesta sekä järjestetään aikaa rauhalliselle keskustelulle aina tarpeen mukaan. Huoltajat osallistuvat Lapsen varhaiskasvatus- / esiopetussuunnitelman tekemiseen syys-lokakuussa, ja tammi-helmikuussa suunnitelma tarkistetaan yhdessä huoltajien ja lapsen kanssa. Esioppilas on mukana tammi-helmikuun keskustelussa osan aikaa. Loppukeväästä suunnitelmaa vielä tarkastellaan tarpeen vaatiessa.

Yhteistyö siirtymävaiheessa

Siirtyminen kotoa esiopetukseen

Ryhmän esiopettaja tai päiväkodinjohtaja huolehtivat lapsen ja perheen perehdyttämisestä esiopetuksen tavoitteisiin, tehtäviin sekä toimintatapoihin. Lapsi pääsee tutustumaan uuteen esiopetuspaikkaansa, jotta hänen turvallisuuden tunteensa säilyy.

Siirtyminen varhaiskasvatuksesta esiopetukseen

Tulevat esikoululaiset pääsevät tutustumaan tulevaan esiopetuspaikkaansa ja mahdollisesti ryhmäänsä sekä esiopettajaansa kevään aikana.

Lähtävän ryhmän varhaiskasvatuksen opettaja vastaa oleellisen tiedon siirtämisestä uuden ryhmän käyttöön. Tarvittaessa sovitaan siirtopalaveri, jonka järjestämisestä vastaa lähtävän ryhmän varhaiskasvatuksen opettaja. Lapsen varhaiskasvatus- / esiopetussuunnitelma jää Päikyyn näkyviin ja on seuraavan ryhmän opettajan käytössä huoltajien suostumuksella. Siirrettävistä asioista täytetään Päikyssä tiedonsiirtolomake, jonka huoltaja hyväksyy kuittauksellaan.

Siirtyminen esiopetuksesta kouluun

Esikoululaiset pääsevät tutustumaan tulevaan kouluunsa kevään aikana yhdessä huoltajien kanssa.

Lapsen varhaiskasvatus- / esiopetussuunnitelma ja mahdolliset muut pedagogiset asiakirjat säilyvät Päikyssä myös koulun alkaessa. Lapsikohtaista tukea saavien lasten osalta järjestetään tiedonsiirtopalaveri koulun kanssa esiopetusvuoden keväällä sekä tarvittaessa ryhmäkohtaisessa tukea saavan lapsen osalta myös. Siinä esiopettaja siirtää olennaisen tiedon kouluun siirtyvistä lapsista tulevalle opettajalle tai koulun erityisopettajalle. Huoltajat voivat halutessaan osallistua tähän palaveriin. Myös erityisopettaja osallistuu tarvittaessa siirtopalaveriin.

Moniammatillinen ja monialainen yhteistyö

Hyvinvointialueen monialaisen yhteistyöryhmän ammattilaiset ovat esiopetuksen käytössä tarpeen mukaan. Yhteistyöryhmään kuuluu tapauskohtaisesti terveydenhoitaja, koulupsykologi, koulukuraattori, varhaiskasvatuksen- ja koulun erityisopettaja, sosiaalityöntekijä, Varhan perhepalvelut sekä Turun yliopistollinen keskussairaala.

Yhteisöllisen opiskeluhuollon käytänteet

Opiskeluhuollolla tarkoitetaan lapsen hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa esiopetuksessa. Lapsella on oikeus saada maksutta opiskeluhuolto, jota opetukseen osallistuminen edellyttää. Opiskeluhuoltotyössä otetaan huomioon lapsen edun ensisijaisuus.

Opiskeluhuoltoa toteutetaan opetustoimen ja hyvinvointialueen suunnitelmallisena yhteistyönä lasten ja heidän huoltajiensa sekä tarvittaessa muiden yhteistyötahojen kanssa. Opiskeluhuolto on sekä yhteisöllistä että yksilökohtaista työtä. Yhteisöllinen opiskeluhuolto on ennalta ehkäisevää ja ensisijainen tapa toteuttaa opiskeluhuoltoa esiopetuksessa. Se on kaikkien esiopetuksessa työskentelevien ammattilaisten yhteinen tehtävä. Lisäksi lapsilla on oikeus opiskeluhuoltopalveluihin, joita ovat ikäryhmälle tarkoitettut neuvolapalvelut sekä kuraattori- ja psykologipalvelut. Opiskeluhuoltopalvelut järjestetään lähipalveluna, jolle opetuksen järjestäjän tulee tarjota asianmukaiset tilat.

Opiskeluhuoltoa toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä koko esiopetusyhteisöä tukevana **yhteisöllisenä opiskeluhuoltona**. Tämän lisäksi lapsilla on oikeus **yksilökohtaiseen opiskeluhuoltoon**. Monialainen yhteistyö on opiskeluhuollossa keskeistä. Opiskeluhuoltotyötä ohjaavat luottamuksellisuus,

kunnioittava suhtautuminen lapseen ja huoltajiin sekä heidän osallisuutensa tukeminen.

Kiusaamisen ehkäisy ja siihen puuttuminen

Lasten suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä on laadittu suunnitelma. Siinä otetaan huomioon sekä lasten keskinäiset että lasten ja aikuisten väliset vuorovaikutussuhteet esiopetuksessa. Suunnitelmassa kuvataan

- kiusaamisen, väkivallan ja häirinnän ehkäiseminen ja siihen puuttuminen
- edellä mainittujen asioiden käsittely yhteisö-, ryhmä- ja yksilötasolla
- yksilöllinen tuki, tarvittava hoito, muut toimenpiteet ja jälkiseuranta sekä teon tekijän että sen kohteena olevan osalta
- yhteistyö huoltajien kanssa
- yhteistyö tarvittavien viranomaisten kanssa

Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ovat osa esiopetuksen kaikkea toimintaa. Ryhmäkohtaisia tukimuotoja annetaan oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden lisänä. Oppimisen edellytyksiä tukevilla opetusjärjestelyillä ja ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla pyritään ennaltaehkäisemään vahvempien tuen tarpeiden muodostumista toteuttamalla ryhmässä sellaisia opetusjärjestelyjä ja tukimuotoja, joista hyötyvät useat lapset. Näin tuetaan kaikkien lasten yhdenvertaista oikeutta oppimiseen ja turvataan lapsille sopivat opetuksen järjestämiseen ja oppimisen tuen tarpeisiin perustuvat järjestelyt.

Ruskon kunnassa tukea tarvitsevan lapsen esiopetus järjestetään esiopetusta järjestävässä varhaiskasvatusyksikössä inklusiivisten periaatteiden mukaisesti. Päiväkodinjohtajat vastaavat opetusryhmien muodostamisesta ja ryhmien opettajia ja erityisopettajia kuullaan asiassa. Esiopetuksen työntekijät suunnittelevat yhteistyössä esiopetuksen erityisopettajan ja huoltajien sekä

tarvittaessa muiden asiantuntijoiden kanssa tarvittavat tukimuodot osaksi lapsen esiopetusta ja jokapäiväistä arkea. Lapsen tarve tukeen voi olla lyhytaikainen tai jatkuva. Suurin osa esiopetuksen toiminnoista järjestetään pienryhmätoimintana.

Esiopetukseen osallistuvat lapset kuuluvat perusopetuslain mukaisen kasvun ja oppimisen tuen piiriin. Lapsen tarpeisiin vastataan oppimisen edellytyksiä tukevilla opetusjärjestelyillä ryhmä- tai lapsikohtaisesti. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt voivat olla luonteeltaan pedagogisia ja rakenteellisia. Ruskon kunnassa pedagogisia järjestelyjä ovat mm. selkeä ja ennakoitava päivärhythmi, kuvitettu päiväjäjestys, sensitiivinen vuorovaikutus, monipuolinen kuvatuksi ja tukiviittomat, yhteisesti sovitut käytännöt ja työtavat, opetuksen eriyttäminen sekä ryhmäkohtaiset apuvälineet esimerkiksi painotuotteet, tarkkaavuutta helpottavat välineet ja kuulosuojaimet. Rakenteellisia järjestelyjä ovat esteettömyyden huomioiminen ja muu oppimisympäristön muokkaaminen, ryhmän lapsimäärän pienentäminen, ryhmäavustaja ja henkilöstön osaamisen vahvistaminen koulutuksin sekä erityisopettajan konsultaatio. Rakenteellisilla järjestelyillä pyritään vahvistamaan pedagogisia opetusjärjestelyjä. Yhteistyötä tuen suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa tehdään vanhempien ja tarvittaessa muiden asiantuntijatahojen kanssa.

Esiopetuskeskustelut järjestetään vanhempien kanssa heti syyslukukauden alussa. Ensimmäisen keskustelun tarkoituksena on tuoda esiin huoltajien näkökulma ja mielipide lapsen kehityksestä ja oppimisesta sekä lapsen vahvuuksista ja tarpeista. Lapsen varhaiskasvatus- ja esiopetussuunnitelmaan kirjataan esiopetuksen ja esiopetusta täydentävän varhaiskasvatuksen tuen muodot. Täydentävän varhaiskasvatuksen osalta kirjataan myös tuen taso (yleinen, tehostettu tai erityinen tuki). Tammikuussa pidetään toinen esiopetuskeskustelu, jonka painopiste on esiopetuksen opettajan ja ryhmän henkilöstön näkemyksissä koskien lapsen kehitystä ja oppimista. Kevään lopuksi pidetään siirtopalaveri kouluun, jonne kutsutaan huoltajien lisäksi lapsen tuleva opettaja ja koulun erityisopettaja.

Esiopettajat tekevät oppilaille syksyllä ja keväällä oppimisvalmiuksien kartoitukset kielen ja matematiikan alueilta. Myös muita seuloja voidaan tarpeen

mukaan käyttää. Lisäksi lapsen kehitystä seurataan yhteistyössä huoltajien kanssa kirjaamalla havaintoja lapsen varhaiskasvatus- / esiopetussuunnitelmaan syksyisin ja keväisin.

Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki 1.8.2025 alkaen





Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt



Poissaolot esiopetuksesta

Ryhmän esiopettaja voi myöntää luvan enintään viiden esiopetuspäivän poissaoloon. Yli viiden päivän poissaolot myöntää päiväkodinjohtaja.

- Esioppilaan poissaolosta ilmoitetaan aina mahdollisimman pian.

Poissaolot ennalta tiedettävästä syystä:

- Huoltaja anoo lupaa poissaoloon viimeistään viikkoa ennen poissaolon alkua.
- Hyvin toivottavaa on, että esimerkiksi lomamatkat ajoitetaan esiopetuksen loma-aikoihin.

Esiopettaja seuraa lapsen poissaoloja ja käy keskustelun huoltajan kanssa, kun poissaoloja on yli 50 h. Tarpeen vaatiessa päiväkodinjohtaja käy keskustelua poissaoloista huoltajan kanssa.

Esiopetuksen järjestyssäännöt

Kunnan esiopetusryhmiin laaditaan kauden alussa yhteiset järjestyssäännöt. Järjestyssäännöillä edistetään esiopetuksen sisäistä järjestystä, oppimisen ja kehittymisen esteetöntä sujumista sekä esiopetusyhteisön turvallisuutta ja viihtyisyyttä. Esiopetukseen osallistuvilla lapsilla on mahdollisuus osallistua esiopetuksen toimintaan ja kehittämiseen sekä ilmaista mielipiteensä siihen liittyvistä asioista. Esiopetukseen osallistuvilla lapsilla on oikeus osallistua järjestyssääntöjen valmisteluun, mikä myös sitouttaa heitä sääntöihin ja tekee ne heille tunnetuiksi.

Järjestyssääntöjen tarkoitus ja soveltaminen

- Esiopetusaika klo 8.30–12.30 ja piha-alue (liittämällä kartta)
- Esiopetuksen järjestämät tapahtumat (teemapäivät, retket)
- Järjestyssääntöjen tarkoitus on parantaa kaikkien turvallisuutta, viihtyvyyttä ja työrauhaa.

Esioppilaan oikeudet ja velvollisuudet

- Kaikkia kohdellaan samanarvoisesti
- Oikeus työrauhaan
- Oikeus turvalliseen esiopetuspäivään
- Käyttäytyä asiallisesti
- Velvollisuus osallistua esiopetuksen tehtäviin
- Velvollisuus käyttää esiopetuksen tiloja ja välineitä asiallisesti

Turvallisuus, viihtyisyys ja opiskelun esteetön sujuminen

- Hyvä käytös
 - o Toisten kunnioittaminen ja työskentelyrauhan luominen

o Hyvät ruokailutavat

- Pihaturvallisuus

- o Pihalla oleskellaan turvallisuutta ja pihäsääntöjä noudattaen (liitteenä)

- Esioppilaan velvollisuus on huolehtia siisteydestä ja viihtyvyydestä

- o Esioppilas harjoittelee siivoamaan aiheuttamansa sotkut

- Turvallisuus

- o Esioppilas harjoittelee ilmoittamaan näkemästään epäasiallisesta toiminnasta

- o Piha-alueella on kameravalvonta

Älylaitteita (esim. älykellot) ei tuoda esiopetukseen/varhaiskasvatukseen. Mikäli laitteen mukanaolo on välttämätön, laitetta säilytetään lapsen repussa esiopetus- ja varhaiskasvatuspäivän ajan.

- Esiopetukseen on laadittu Suunnitelma lasten suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä

- Järjestyssääntöjen seuranta ja tarkistaminen: esiopetusyksikkö tiedottaa järjestyssäännöistä esioppilaita, huoltajia sekä esiopetuksen henkilöstöä vuosittain.

Ruskon kunnan varhaiskasvatuksen/esiopetuksen yhteiset tapahtumat (lisäksi jokaisella päiväkodilla omia tapahtumia)

syksy 2026

- liikenneviikko
- liikuntaviikko mm. Arkiseikkailu
- Ilmaisun monet muodot -lasten taideviikko (esim. taidenäyttely)
- pienten lasten joulukirkot Ruskolla ja Vahdolla

kevät 2027

- kierrätysviikko
- työ- ja ympäristökasvatusviikko
- mediataitoviikko
- pienten lasten kevätkirkot Ruskolla ja Vahdolla

Ruskon kunnan varhaiskasvatuksen/esiopetuksen yhteiset kyselyt ja kartoitukset

- Hyvä kotiväki -kysely eskarikirjasta
- Mahtava minä (ns. ystäväni kirja) eskarikirjasta
- Matemaattiset ja kielelliset kartoitukset
- Kysely esiopetustoiminnan sisällöstä (huoltaja ja lapsi vastaavat)
- Kaverisuhde- ja kiusaamiskysely
- Lapsen oma arviointi